

Tematyka kompleksowa: **Dbamy o czystość i porządek**

Temat zajęć: Mydło wszystko umyje

Grupa: 5-6latki

Cele ogólne:

- kształcenie umiejętności w zakresie prawidłowego zapinania ubrań i zakładania obuwia,
- ćwiczenie spostrzegawczości wzrokowej,
- wyrabianie nawyków higieniczno-kulturalnych związanych z czystością.
- kształtowanie nawyków higienicznych i czynności samoobsługowych
- wyrażanie muzyki ruchem

Cele operacyjne:

Dziecko:

- dostrzega różnice w prawidłowym i nieprawidłowym zapinaniu garderoby oraz zakładaniu obuwia,
- doskonali umiejętność w zakresie samoobsługi,
- rozpoznaje i nazywa przybory toaletowe i wie do czego one służą.
- słucha piosenki i ilustruje ją ruchem
- bierze udział w zabawach ruchowych
- wypowiada się na temat piosenki
- wypowiada się na temat przestrzegania higieny
- rozwiązuje zagadki

Środki dydaktyczne:

Wiersz „Tak czy nie”, „Miś Gapcio”, ilustracje czystego i brudnego dziecka, plansza „W łazience”, rysunki przyborów toaletowych, zagadki, maskotka, sweterek z guzikami, buciki, piosenka „Kot jest czysty”, lalka, miś, ręcznik, mydło, pasta i szczoteczka do zębów, parasol, gąbka, kredka, magnetofon, płyta CD.

Metody:

- słowna - rozmowa kierowana, rozwiązywanie zagadek
- oglądowa- ćwiczenie klasyfikacyjne „Co będzie potrzebne”
- czynna- zabawa naśladowcza „Zajaczek wybiera się z wizytą”, zabawy wykorzystaniem piosenki „Kot jest czysty”

Formy pracy:

- zbiorowa
- grupowa
- indywidualna

Przebieg zajęć:

Gimnastyka z rymowanką.

Gimnastyka ważna sprawa – *dzieci maszerują po obwodzie koła*

dla nas dzieci to zabawa – *zwracają twarze do środka koła i robią ukłon*

ręce w górę, ręce w bok – *podnoszą ręce w górę, w bok*

krok do przodu, przysiad, skok – *robią krok do przodu, przysiad i wyskok do góry.*

I Wprowadzenie do tematu zajęć

Przedstawienie dzieciom tematu zajęć. Prośba aby dokładnie słuchały o czym będzie mowa, gdyż pod koniec zajęć przyjdzie do nas gość, który sprawdzi ich wiedzę.

II Realizacja założonych celów

1. Zabawa naśladowcza z elementem skoków „Zajaczek wybiera się z wizytą”

Dzieci siadają w parach naprzeciwko siebie w pewnej odległości. Są „zajaczkami”, które wybierają się z wizytą. Nauczyciel mówi wiersz, a dzieci naśladują ruchami jego słowa. Następnie podskakują do partnera, witają się z nim i zajmują jego miejsce.

„Pan zajaczek myje łapki, bo są jeszcze nieumyte,

Myje pyszczek, myje szyję, bo wybiera się z wizytą.

Lecz najdłużej myje uszy, bo ma uszy bardzo długie:

Wodą, mydłem, mydłem, wodą, najpierw jedno, potem drugie.

2. Ćwiczenia klasyfikacyjne „Co będzie potrzebne”

Nauczyciel rozkłada przed dziećmi różne przedmioty (lalka, miś, ręcznik, mydło, pasta i szczoteczka do zębów, parasol, gąbka, kredka,) oraz obrazek brudnego chłopca. Dzieci spośród zgromadzonych przedmiotów wybierają te, które przydadzą się chłopcu aby zmienił się w czystoszka.

3. Rozmowa kierowana na temat nawyków higienicznych i czynności samoobsługowych, rozwiązywanie zagadek – dzieci ze zgromadzonych przyborów do mycia wybierają, te które są rozwiązaniem zagadki:

1. Zagadka to łatwa

więc pomyślcie dzieci,.

gdy kran odkręcisz

to już z kranu leci.

Pijesz ją co dzień

używasz do mycia

bez niej nie byłoby

na ziemi życia (**woda**).

2. Na głowie robi porządek

powinien być zawsze czysty.

Choć zębów ma rząd

nie chodzi do dentysty (**grzebień**).

3. Wisi w łazience

wycierasz nim ręce (**ręcznik**).

4. Choć się pieni

to nie ze złości

tylko z zamiłowania

do czystości (**mydło**).

5. Jest biała, siedzi w tubie

zęby nią czyścić lubię (**pasta do zębów**).

5. Zabawa „Czarodziejski worek”.

W worku znajdują się przybory toaletowe, dzieci poprzez dotyk odgadują nazwę przedmiotu i określają do czego służy.

6. Rozmowa na temat higieny osobistej przy planszy „W łazience” oraz na podstawie wiersza

J.

Golczowa „Tak czy nie”.

Kiedy ktoś ma brudne ręce

i rękami tymi je,

czy powiecie że to zdrowo

bo ja NIE.

Kiedy ktoś nie myje zębów

szczotki, pasty ani tknie.

Potem biega do dentysty,

czy wam go żal

bo mnie NIE.

Gdy ktoś przed grzebieniem zmyka

płacze, że mu włosy rwie,

czy go za to pochwalicie

bo ja NIE.

Komu woda, mydło, szczotka

niepotrzebne i nie w smak,

czy nazwicie go brudasem

bo ja TAK.

8. Zabawy przy piosence „Kot jest czysty”.

- Zabawa rytmiczna „Spójrz na ręce”

Dzieci przy muzyce poruszają się po sali w różnych kierunkach, gdy usłyszą refren zatrzymują się i rytmicznie klaszczą w ręce rytmizując tekst.

- Zabawa ruchowa „Naśladujemy kotki”

Dzieci naśladują kotki poruszając się po sali na czworakach. Naśladują zachowanie kotków i dzieci zgodnie z tekstem piosenki.

9. Zabawa „Tropiciele śladów”.

Dzieci podzielone na dwa zespoły.

Każdy zespół otrzymuje karton na którym są narysowane kontury przyborów toaletowych oraz wycięte z kolorowego papieru przybory toaletowe. Zadaniem zespołu jest dopasowanie przyborów do ich konturów narysowanych na kartonie i przyklejenie ich. Przeliczanie przyklejonych przyborów. Globalne czytanie wyrazów: *mydło, gąbka, szampon, krem, pasta do zębów, szczoteczka*, umieszczenie ich pod przyklejonymi przyborami.

III Podsumowanie zajęć

Przywitanie gościa, bajkoopowiadaczki, która odwiedziła grupę aby sprawdzić wiedzę dzieci z zakresu higieny i czynności samoobsługowych oraz ilustruje wiersz „**Miś Gapcio**” z wykorzystaniem maskotki. Gość sprawdza wiedzę dzieci oraz ilustruje wiersz „**Miś Gapcio**” z wykorzystaniem maskotki, sweterka z guzikami i bucików.

Wiersz:

Dziś miś Gapcio ogromnie jest zadowolony,

kupił sobie w mieście sweterek różowy.

A teraz do kolegi wybiera się w gości

to dopiero wszyscy będą mu zazdrościć.

Zapiął już sweterek, lecz co to się stało?

Czy dziurek za dużo?

Czy guzików mało?

Uszył sobie misio dwa ładne buciki,

będzie chodził w zimie w bucikach ciepłutkich.

Zakłada je Gapcio, chwytając się za głowę.

Dziwne moje butki. Czy je ktoś odmienił?

Biedny misio Gapcio – nowe ma zmartwienie.

Dzieci chętne pomagają misiowi poprawnie zapiąć guziki i założyć buty.

Zabawa: Czyje to kapcie?

Dzieci ustawiają kapcie parami w kole. Poruszają się po obwodzie koła w rytm muzyki. Na pauzę w muzyce zatrzymują się i rozpoznają, przy których kapciach się zatrzymały.

Zakładanie kapci na zakończenie zabawy bez siadania na podłodze - ćwiczenia równoważne.